

Ensemble scolaire



Projet d'établissement



Diffusion le 9 mars 2016



Sommaire

- Introduction 3 à 6
- Les objectifs 7 à 10

Les pôles

- Le pôle 6 5 4 11 à 12
- Le pôle 3 2 13 à 16
- Le pôle première terminale 17 à 18
- Le pôle lycée professionnel 19 à 21
- Le pôle centre de formation 22 à 24
- Le pôle enseignement supérieur 25 à 27

- Le projet pastoral 29 à 32

- Le projet éducatif 33

Introduction



« Nous avons perdu le sens de la responsabilité fraternelle. Nous sommes tombés dans l'attitude hypocrite du prêtre et du serviteur de l'autel dont parle Jésus dans la parabole du bon Samaritain. Nous regardons notre frère à moitié mort sur le bord de la route, peut-être pensons-nous "le pauvre" et nous continuons notre route, ce n'est pas notre affaire, et avec cela nous nous mettons l'âme en paix. La culture du bien-être qui nous amène à penser à nous-mêmes, nous rend insensibles aux cris des autres, nous fait vivre dans des bulles de savon qui sont belles mais ne sont rien, que l'illusion du futile, du provisoire, qui conduit à l'indifférence envers les autres, et qui conduit même à une mondialisation de l'indifférence. »

Pape François, visite à Lampedusa (Italie), 8 juillet 2013.

L'école joue un rôle décisif dans la diffusion de la morosité. Le climat disciplinaire et sélectif qui y règne n'incite pas les jeunes à avoir confiance en eux-mêmes. Si les élèves français se montrent aussi méfiants, c'est parce que l'école française est à la fois *hiérarchique et verticale*. Alors que les enseignants scandinaves encouragent le travail en groupe et le développement des compétences sociales – sens de l'organisation et goût de la coopération –, les Français, eux, prisent la transmission académique des savoirs : la moitié des élèves déclarent passer l'intégralité de leurs cours à prendre en note ce qui est inscrit au tableau. Comment s'étonner, dans ces conditions, qu'une fois adultes ils n'aient pas un sens très aigu de la coopération avec autrui ? Alors qu'une des *caractéristiques majeures de l'enseignement français est de considérer les erreurs comme des fautes et les sanctionne comme telles, l'ensemble Isaac de l'Etoile fait le choix de la confiance et de faire briller les talents.*

Alors que le climat scolaire n'est en rien fait pour encourager la confiance, l'enseignement catholique bénéficie d'un réel attrait dans la population française. Alors que cette école scolarise un petit français sur cinq, 43 % des parents souhaiteraient y voir leur enfant scolarisé¹. Pourquoi sont-ils aussi nombreux à émettre ce vœu ? A cette question, la réponse est massivement l'idée que cet enseignement catholique est de qualité (80 %) et que l'enfant (et non l'écologiste) y a une grande place (80 %). Troisième point fort cité par les sondés : son ouverture aux non croyants et aux autres religions.

« L'homme appelé à être bon doit recevoir une éducation et des habitudes d'homme de bien. »

Aristote, *Ethique à Nicomaque*, X, 10, 1180 a 14-16.

Face à ces constats et pour participer à la rénovation des politiques éducatives, l'ensemble scolaire catholique Isaac de l'Etoile veut résolument confronter son projet, sa représentation des enjeux éducatifs contemporains, à ce que les divers acteurs de la société peuvent formuler comme attentes et comme espérance de l'école. Notre projet est d'éduquer les jeunes globalement, dans toutes leurs dimensions, y compris spirituelle, et pas uniquement des cerveaux ou des corps.

¹ Sondage Enseignement catholique/La Croix/Opinion Way, publié par *La Croix* du 30 mai 2013.

Ce projet doit prendre à bras-le-corps certaines questions qui lui sont posées sur son implication en matière de mixité sociale, sur sa volonté d'inscrire l'engagement citoyen dans sa démarche éducative, sur sa détermination à favoriser l'insertion professionnelle des jeunes, sur sa persévérance à développer la créativité pédagogique, sur son exigence de participer à l'animation des territoires et sur sa soif d'annoncer l'Évangile.

Projet d'établissement Isaac de l'étoile - 09 03 2016 -

L'ensemble scolaire Isaac de l'Etoile est un établissement aux dimensions impressionnantes : un site de quatorze hectares, plus de mille sept cent élèves, plus de trois cents enseignants et personnels. Une population hétérogène aux origines multiples qu'il convient de rassembler grâce à des objectifs communs tout en préservant la spécificité de chacun.

La base de cette organisation repose sur la mise en place de pôles au nombre de six, dirigés par un directeur adjoint du chef d'établissement :

Un pôle 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}

pôle d'accueil assurant la transition entre l'école primaire et la troisième où le premier examen officiel marque le début de l'autonomie.

Un pôle 3^{ème}, 2^{de}

pôle d'orientation où les jeunes doivent élaborer un choix d'orientation éclairé.

Un pôle 1ère Term

dont la mission est d'amener les élèves à la réussite au baccalauréat en développant autonomie et esprit critique indispensable à la vie étudiante.

Un pôle lycée professionnel

visant l'acquisition par les jeunes d'une compétence professionnelle tout en renouant avec la réussite.

**Un pôle
centre de formation**

faisant intervenir la pédagogie de l'alternance qui permet d'acquérir des compétences techniques reconnues, de se forger une expérience professionnelle et de se préparer à l'insertion dans la vie active.

Un pôle

enseignement supérieur
qui prépare les jeunes à la vie active, il assure la transition entre vie étudiante et intégration professionnelle réussie.

Le projet d'établissement se doit de proposer les actions à mener au niveau de chaque pôle avec en perspective les objectifs communs qui doivent faire d'Isaac de l'Etoile un ensemble scolaire cohérent.

Même si chaque pôle possède des spécificités inhérentes aux publics accueillis, à leur culture ou aux formations dispensées, il convient de poser des valeurs communes et incontournables qui guident les actions de l'établissement et font d'Isaac de l'Etoile un ensemble cohérent offrant des choix multiples d'orientations et proposant un espace de vie et une conception particulière de l'école :

-  **une école socialement juste où chacun doit être accueilli dans le respect et la tolérance.**
-  **une école qui donne confiance permettant l'épanouissement des jeunes et l'acquisition de l'autonomie et de l'esprit critique.**
-  **une école du numérique où les nouvelles technologies occupent une place prépondérante mais sont toujours présentées comme un outil et non comme un but ultime.**

Isaac de l'Etoile puise ses fondements dans son histoire : l'éducation pour tous, la réussite de chacun, la prise en compte des différences, l'adaptation à l'évolution de la société sans jamais renier son origine catholique. Il convient de rappeler quelques dates clefs de la construction de notre établissement :

1854

Monseigneur Pie, évêque de Poitiers, demande aux Jésuites de prendre en charge la construction d'un nouveau collège à Poitiers appelé à succéder à celui de Brugelles en Belgique. Le 1er octobre 1854 : première rentrée au collège jésuite Saint Vincent de Paul, en attendant la construction du **Collège Saint Joseph**.

1869

Ouverture du **collège Saint-Stanislas** au centre-ville de Poitiers (rue Jean Jaurès), dirigé d'abord par les frères des Ecoles chrétiennes puis par des prêtres du diocèse de Poitiers.

1956

Ouverture du **Lycée professionnel Le Porteau** : 60 jeunes et quelques enseignants d'une section technique industrielle et commerciale et d'une section conduite routière s'installent sur le site.

1980

Départ du centre ville du **collège Saint Stanislas** et installation sur la propriété diocésaine du Porteau où se trouve déjà le Lycée du même nom ; mixité avec des élèves de la 6ème à la 3ème.

Le collège de garçons St Joseph fusionne avec l'Institution du Doyenné St Hilaire qui n'accueillait que des filles. Le lycée devient mixte et prend le nom de Lycée Les Feuillants accueillant des jeunes de la seconde à la terminale.

1988

Ouverture du **Centre de Formation**, cette structure intégrée à l'établissement permet de proposer aux jeunes des formations en alternance et de compléter ainsi l'offre de formation du Lycée ; par ailleurs, il peut répondre à des besoins spécifiques d'entreprise, en créant des formations validées par des diplômes de branche professionnelle.

2005

Fusion des OGEC Saint-Stanislas, Les Feuillants, Le Porteau ; les 3 établissements sont gérés par un seul organisme de gestion, l'**OGEC Poitiers Nord**.

L'Education Nationale délivre aux Lycées Le Porteau et les feuillants le label "Lycée des Métiers" de la Maintenance, du Transport et du Tourisme.

2006

Mgr Albert Rouet, archevêque de Poitiers, valide le nom du nouvel établissement **Isaac de l'Etoile**.

2 septembre 2010

Première rentrée scolaire de l'ensemble scolaire Isaac de l'Etoile



Les objectifs communs aux différents pôles



Garder des pôles à taille humaine

Le fonctionnement par pôles permet à l'établissement d'être à la fois un ensemble scolaire conséquent, mais aussi d'œuvrer dans une réelle proximité avec les élèves, les étudiants, les familles, les enseignants et les personnels. Chaque pôle comporte 300 à 400 élèves/étudiants.

Dans chaque pôle, la structure est la même : un responsable de pôle, un cadre éducatif responsable de vie scolaire, et un secrétariat.

Les pôles sont liés aux besoins éducatifs particuliers des élèves ou étudiants : pôle d'accueil pour les 6/5/4, pôle consacré à l'orientation pour les 3/2, pôle axé sur la préparation aux examens pour 1/T, BTS, lycée professionnel et centre de formation.

L'ensemble scolaire propose un parcours pouvant aller de la sixième à la licence professionnelle.

Les pôles collaborent entre eux, ainsi, les étudiants de BTS proposent des heures d'aide et de soutien aux élèves du pôle 6/5/4 dans le cadre des AP (atelier d'Aide Personnalisée).

L'aménagement des horaires

A Isaac de l'Etoile il existe un aménagement des horaires permettant de proposer aux élèves et aux étudiants des heures d'aide personnalisée, d'accompagnement ou de les aider dans la poursuite d'un projet sportif ou culturel de haut niveau.

Au pôle 6,5,4 des Activités Choies au Collège.

Pour ce qui est du pôle lycée professionnel des heures d'accompagnement personnalisé sont proposées aux élèves.

Au lycée général, depuis la réforme de 2011, deux heures d'accompagnement personnalisé de l'élève sont inscrites dans l'emploi du temps, de la seconde à la terminale. Le lycée respecte ces horaires fixés par le ministère, mais va plus loin :

Quel horaire hebdomadaire ?

- en seconde, les élèves bénéficient de 6h hebdomadaires d'ateliers d'aide personnalisée (AP) intégrées dans l'emploi du temps.
- en première et terminale, les élèves bénéficient d'au moins 3h intégrées à leur emploi du temps, et peuvent en suivre autant qu'ils le souhaitent (selon leurs options).
- Ce système d'aide est étendu aux autres pôles.
- en troisième, 3h d'aide sont intégrées dans l'emploi du temps hebdomadaire
- le pôle 6/5/4 appelle les heures ACC (activités choisies au collège) : les enseignants proposent des activités, pour des groupes d'élèves, ou des classes entières
- les étudiants de BTS se voient proposer un créneau de 2h hebdomadaires
- au lycée professionnel 2 heures par semaine sont dédiées à l'accompagnement.

Quel contenu ?

- soutien dans différentes matières
- pratique des langues vivantes sous différentes modalités (conversation en Anglais, en Espagnol, passage possible du TOEIC en BTS...)
- découverte d'activités : initiation au Russe ou à la langue des signes, capuera, yoga, musculation, jeu d'échecs, couture en anglais, mécanique auto...
- approfondissement dans certaines matières ou dans des domaines transversaux : création d'un journal, préparation aux concours (école d'infirmière, sciences po), actions humanitaires, préparation d'émission radio en partenariat avec Pulsar...
- aide méthodologique en seconde professionnelle et en seconde générale
- aide à l'orientation
- aide portant sur l'enseignement professionnel en première à destination des élèves venant de CAP ou de seconde professionnelle.
- aides à la préparation aux examens et à la poursuite d'étude en terminale professionnelle.

Quel suivi ?

- Inscription obligatoire à un certain nombre d'heures, appel fait en début de séance comme pour tous les cours, des billets d'absence sont émis.
- En 3/2 et 1/T, le parcours est suivi par le professeur principal et validé par l'élève, les parents, et le professeur principal. Il en est de même au pôle lycée professionnel mais le suivi et l'organisation sont supervisés par le chef des travaux.

Qui assure ces heures ?

- Les enseignants d'Isaac de l'Etoile, qui peuvent proposer des heures dans tous les pôles, et des heures communes à des pôles différents,
- Des intervenants extérieurs,
- Les élèves et étudiants, qui sont force de proposition.

D'où viennent ces heures ?

- Les cours durent 50 minutes (au lieu de 55) dans tous les pôles sauf au lycée professionnel et au centre de formation. Ce sont ces 5 minutes qui sont cumulées et redistribuées dans le cadre des AP (processus qui a l'aval du rectorat de Poitiers). Les heures d'AP s'intègrent ainsi dans les emplois du temps.
- Au lycée professionnel des enseignants effectuent des visites de stagiaires lors des périodes de formation en entreprise. Ceux qui n'assurent pas ce service convertissent ce temps de décharge de cours en aides personnalisées.
- Cet aménagement des horaires permet une plus grande flexibilité, une personnalisation réelle des parcours en fonction des besoins et des envies de chacun, et est l'occasion d'une relation autre entre élèves/étudiants et enseignants.

Un environnement serein et propice aux apprentissages

Lieu de vie

- Sans voiture (des parkings isolent les voitures des lieux de circulation des piétons, pas de voiture à proximité des salles de cours).
- Sans sonnerie (aucune sonnerie dans l'ensemble scolaire. Les enseignants, élèves et étudiants respectent les horaires et restent dans un environnement calme).
- Lieux ouverts (pas de séparation physique entre les pôles hormis le pôle 6-5-4).
- Des lieux de partage, communs à tous les pôles : un amphithéâtre, un CDI commun, une salle des professeurs commune, des gymnases partagés favorisent les échanges entre les différents pôles de l'ensemble scolaire, la chapelle Notre-Dame des Cèdres.
- Les élèves/étudiants participent à des activités communes (concours photo « objectif Isaac », BIA, soirée des talents...).

Un suivi clair pour les élèves/étudiants et les familles

- Un logiciel outil informatique, Ecole Directe, permet à l'élève/étudiant et aux parents, par simple consultation, d'avoir un suivi des notes et des événements de vie scolaire (absences, retards) : un code est attribué à chaque élève et un autre à chaque famille.

Une équipe adultes-ressources

- Des adultes spécialement formés, soutenus par des personnels de l'ensemble scolaire composent cette équipe, qui permet d'aider les jeunes vivant une période difficile psychologiquement, familialement.
- Au cœur du dispositif, l'infirmière et le service de santé qui centralisent les informations recueillies par les personnels de vie scolaire en lien avec l'équipe adultes-ressource.
- Périodiquement des réunions des équipes en présence d'un psychologue, permettent d
- 'échanger analyses de pratiques et conseils.

Journées Portes ouvertes

- L'ensemble scolaire propose fin janvier une journée portes ouvertes pour l'enseignement supérieur, et fin mars une journée qui permet de découvrir l'ensemble des formations (de la sixième à la licence professionnelle).
- Le pôle 6/5/4 propose en outre une journée consacrée à l'accueil des futurs sixièmes.
- Certaines formations (sur le LP et le post-bac) peuvent être mieux connues grâce à des stages de découverte d'un ou deux jours.
- Un accueil par des mini-stages en 2^{nde} générale.

Des échanges entre les pôles et avec l'extérieur

- « Le Quotidien » : un bulletin d'informations est affiché chaque jour en salle des professeurs et est envoyé par courriel à l'ensemble des personnels, afin de favoriser la communication entre les pôles et de permettre à chacun de savoir « ce qui se fait » dans l'établissement.
- Des écrans muraux diffusent des informations communes à l'ensemble scolaire à différents endroits du site.
- Isaac de l'Etoile a un site Internet qui permet de découvrir l'ensemble scolaire ou de se tenir informé (résultats aux examens, intempéries...).
- Un échange dynamique avec les institutions : Isaac est souvent au cœur d'une organisation d'événement (relation avec les instances Catholiques, réunion de chefs d'établissement...).
- Des contacts permanents avec les administrations (Mairie de Poitiers, Conseil Général de la Vienne, Conseil Régional Poitou-Charentes..) partenaires dans la réalisation de nombreux projets.
- Des rapports privilégiés avec des entreprises de la France entière par l'intermédiaire des pôles Centre de formation, Lycée Professionnel et Enseignement Supérieur. Ceci permet à nos élèves de découvrir le monde de l'entreprise grâce à des visites de sites, de forums organisés sur le pôle 3/2 orientation, de stages, d'organisation de salons professionnels ou de formation proposée par de grandes enseignes. En outre, les entreprises sont des partenaires financiers de l'établissement grâce à la taxe d'apprentissage.

Le pôle 6 5 4



Le pôle 654 est un pôle d'accueil. Il est la transition entre l'école primaire et la classe de troisième (classe du premier examen officiel et début de l'indépendance) rattachée à la classe de seconde pour constituer le cycle d'orientation au sein du pôle lycée d'enseignement général.

Le pôle 654 réunit 281 élèves répartis en 11 classes. Le niveau 6^{ème} présente la particularité d'accueillir une « classe passerelle » à faible effectif pour des élèves en difficulté. Les autres classes offrent la possibilité de mettre l'accent sur les langues ou les matières scientifiques. Les classes de cinquième sont constituées en partie par le jeu des options. Il en va de même pour les classes de 4^{ème} où sont regroupés en priorité les élèves présentant les mêmes options.

Notre objectif est de parvenir à 12 Classes, donc 4 par niveau, avec une classe d'aide et soutien par niveau permettant de prendre en charge de manière spécifique, les élèves en difficulté.

Une école qui invite à donner le meilleur de soi-même

Le pôle 654 propose une classe passerelle en 6^{ème} qui bénéficie d'un petit effectif (environ 15 élèves) et d'un emploi du temps aménagé de façon à avoir du soutien particulièrement en français et mathématiques et méthodologie. Ce soutien est mis en place au travers d'activités différentes (théâtre, jeux de rôle, pédagogie individualisée...).

- Les ACC (Activités Choies au Collège) permettent aux élèves de choisir à un rythme adapté la matière qu'ils souhaitent travailler. Au rythme d'environ 2 ACC par semaine, ces activités peuvent relever du domaine scolaire ou du domaine du développement personnel (activités sportives ou artistiques). Le choix est présenté comme un engagement et prépare à la responsabilisation, premier pas vers l'indépendance.

Le pôle accueille en son sein des sportifs de diverses disciplines. Un emploi du temps aménagé leur permet de mener de front entraînements et scolarité. Notons que ces élèves sont bien souvent des éléments moteurs à l'intérieur même de la classe. Le sport est vecteur d'échanges constructifs et d'intégration.

- L'Association Sportive de l'établissement qui fonctionne le mercredi après-midi permet aux élèves qui le souhaitent, d'avoir une pratique sportive et de défendre les couleurs d'Isaac de l'Etoile. Chacun à leur niveau les jeunes développent le sentiment d'appartenance à un groupe conduisant à la notion de solidarité.

Une école

lieu de vie, de solidarité, d'accueil

Le pôle 6-5-4 accueille tous les élèves, avec leurs richesses, leurs différences, et leurs handicaps. Des aménagements ont été pratiqués au sein du pôle, ce qui nous permet actuellement d'accueillir des jeunes à mobilité réduite, des jeunes mal ou non-voyants, des élèves sourds.

- Accueilli avant même son entrée au collège, grâce à la journée d'intégration des futurs sixièmes, et tout au long de sa scolarité au sein du pôle, chaque élève est accompagné dans et en dehors des cours, que ce soit du point de vue scolaire (aide aux devoirs, soutien...) que personnel (point d'écoute, infirmerie).

Au pôle 654 la solidarité est mise en avant : les élèves s'engagent dans diverses actions en direction d'autrui par le biais d'activités sportives, (cross interclasses en direction d'Un Hôpital Pour Les Enfants) par le biais de la Pastorale, Noël solidaire en faveur des SDF ou « Opération orange » initiative de Sœur Sarah pour aider les enfants du Caire et du Soudan). L'ouverture aux autres et à la différence se fait par le biais d'activités artistiques, de témoignages. De plus, tous les élèves du pôle 654 sont formés aux premiers secours civiques de niveau 1 (PSC1).

- En plus des JPO (Journée Portes Ouvertes), 2 matinées d'accueil des futurs 6èmes et de leurs parents sont mises en place chaque année.

Autre spécificité :

Un projet d'expérimentation autour des intelligences multiples a vu le jour à la rentrée 2015.

Le pôle 3 2



Une école qui invite à donner le meilleur de soi-même

Stimuler et valoriser

Le pôle 3/2 est un pôle d'orientation qui vise à favoriser le passage entre le collège et le lycée. Il paraît crucial que chaque élève parvienne à trouver sa voie, et à donner le meilleur de lui-même pour que son projet d'orientation puisse aboutir dans les meilleures conditions possibles. Il apparaît nécessaire d'éduquer à l'orientation.

- le pôle 3/2 propose un large choix d'options, et en seconde d'enseignements d'explorations. Chaque élève peut ainsi trouver ce qui lui plaît, ce qu'il souhaite découvrir et ce qui lui convient le mieux, afin de s'orienter de manière plus éclairée.
- en 3^{ème} et en seconde, les élèves ont la possibilité de suivre la section européenne Anglais (avec des cours d'Histoire-Géographie dans cette langue pour le lycée)
- l'ouverture à l'international est développée, par des cours en barrette en langues en plus petits groupes. En outre, le lycée dispose d'un laboratoire de langue, ce qui permet une pratique fréquente d'exercices oraux.
- le lycée a à cœur de permettre l'acquisition d'une culture artistique : l'épreuve d'Histoire des Arts au Diplôme National du Brevet fait l'objet d'un travail approfondi de l'équipe pédagogique, de nombreux enseignements sont consacrés à l'art (enseignement d'exploration patrimoine, création et culture design, option facultative Histoire des Arts et spécialité Histoire des Arts en série Littéraire, AP ouverture culturelle, option théâtre ...), et l'ouverture de la série STD2A (Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués).
- Les Activités de Pôle (AP) en 3^{ème} et 2^{nde} sont des heures dédiées à l'accompagnement de chacun. Les élèves peuvent ainsi bénéficier de soutiens ou de temps d'approfondissement dans des matières qu'ils choisissent en fonction de leurs besoins et envies, mais aussi bénéficier d'activités d'ouverture, sportives, culturelles, spirituelles... Ces dernières activités permettent aussi de cultiver les talents.
- En troisième les élèves peuvent suivre jusqu'à 3 heures d'AP et en seconde 6 heures, intégrées dans l'emploi du temps
- Les bulletins scolaires sont conçus de manière à rendre lisibles les progrès des élèves (conseils pour progresser, moyennes faites par regroupement de matières), et à les inciter à fournir des efforts par des conseils précis.
- Le pôle 3-2 accueille les élèves du Pôle d'Entraînement Régional de Judo.

Responsabiliser et favoriser engagement et partage

Les 3èmes et les 2ndes sont invités, dans ce pôle, à vivre ensemble. Un ensemble de traits spécifiques à cette classe d'âge a permis des regroupements féconds autour de problématiques analogues. La transition entre collège et lycée se fait ainsi plus naturellement.

- Le lycée a développé de nombreux partenariats (ex : basket, judo, tennis, handball, motocross, conservatoire...) afin de prendre en compte et de favoriser les engagements de chaque élève dans le domaine sportif ou artistique.
- Les AP peuvent être suivies par des groupes mixtes (3^{ème}/2^{nde}). C'est l'occasion de rencontres entre les élèves, d'entraide. Les élèves de 3èmes adoptent en douceur les exigences du lycée en gagnant peu à peu en autonomie. Les troisièmes et les secondes peuvent suivre des AP assurées par des enseignants de collège et de lycée : c'est l'occasion, pour les troisièmes, de tisser des liens avec de futurs enseignants, ou, pour les secondes, de poursuivre les progrès avec les enseignants qui les connaissent déjà.
- Dans le cadre des AP, les élèves sont force de proposition pour leurs camarades, ils peuvent proposer et encadrer des activités.
- Les AP sont des activités pour lesquelles les élèves s'engagent de manière autonome. Leur parcours est visé par les parents et le professeur principal. C'est donc une démarche de responsabilisation qui se trouve là initiée : les élèves sont invités à identifier leurs besoins, et à respecter par la suite les engagements qu'ils ont pris. L'objectif est de construire leur autonomie.
- Le « partage » est possible au travers de la découverte : voyages scolaires dans le cadre de l'ouverture à l'international, échanges, AP d'initiation à différentes activités non scolaires (Russe, langage des signes, BIA...).
- l'engagement se mesure aussi dans la prise de fonctions : délégué élève, BDE, commissions...

Une école lieu de vie, de solidarité, d'accueil

Accompagner

Orientation

- Dans le cadre de l'accompagnement mis en place dans la réforme du lycée et dans le dispositif de l'aménagement des horaires depuis des années, une attention toute particulière est portée à l'orientation. Chaque élève suit au moins pendant 7 heures un atelier d'orientation pour affiner son projet (inscription en orientation sur une période au minimum, davantage si nécessaire). Des professionnels viennent présenter leur métier dans un « Forum des métiers » organisé au sein du pôle.

Construction de la personne

- L'accompagnement éducatif est favorisé par la présence d'un responsable éducatif par pôle et d'un personnel éducatif référent.
- Des rencontres plus ponctuelles s'organisent en cas de besoin avec les familles pour accompagner le jeune de façon plus individuelle.

Accompagner les progrès

- Les enseignants, professeurs principaux et leurs équipes assurent un suivi quotidien dans le cadre de leurs cours et sont amenés à rencontrer individuellement les élèves.
- Certaines AP permettent aux élèves de mieux se prendre en charge (méthodologie importante pour la réussite dans les études, mais aussi Yoga, relaxation).
- L'accompagnement des adolescents est aussi de les amener à prendre conscience qu'ils travaillent pour eux et pour leur avenir. La pédagogie de projet menée dans les enseignements d'exploration et l'évaluation par compétences est une façon de les faire entrer dans la démarche d'un travail autonome.

Respecter

- Le respect constitue un point important du règlement intérieur du pôle et de l'ensemble scolaire. Il s'agit d'éduquer le jeune à la tolérance, au respect et à l'écoute de l'autre, au sens du partage, des responsabilités
- Dans le cadre des différents cours, du temps d'accompagnement du professeur principal, et notamment en cours d'Education Morale et Civique, une attention particulière est portée à la notion de respect. Les élèves, qui attendent, de façon légitime, d'être respectés, se doivent également de respecter les personnes et les lieux. Chaque classe se voit attribuer une salle, lieu de vie qu'il faut respecter.
- Dans le cadre de la pastorale est organisé un temps de « découverte des religions », module que chaque élève de seconde doit suivre. Outre l'acquisition d'une culture concernant les différentes religions, ces heures offrent l'occasion de rappeler l'importance du respect qui doit être accordé à chacun dans ses choix, notamment religieux. Mieux connaître les différentes cultures permet de mieux vivre ensemble.
- Respecter, à l'heure du choix d'une filière, c'est aussi prendre en compte les souhaits d'orientation de l'élève et de sa famille, les aider à trouver la filière qui réponde au mieux à leurs attentes et à leurs points forts.
- Respecter ses engagements est indispensable dans le parcours d'AP : le lycée offre à l'élève des possibilités, celui-ci s'engage et respecte son engagement. Il en va de même pour tous les horaires, qu'il s'agit de respecter

Communiquer, écouter

- Lieu de vie, le lycée est aussi un lieu d'écoute, pour l'élève qui y est accueilli. Responsables de pôle, de vie scolaire, d'internat, infirmière, enseignants, adjoint en pastorale scolaire, personnels éducatifs : les adultes savent écouter et prendre en compte ce qui leur est dit.
- Une structure « adultes ressources » en lien avec l'Infirmier avec des professionnels de santé existe aussi.
- Les deux rencontres annuelles parents – professeurs - élèves favorisent le dialogue et le suivi individuel de chaque élève.
- Chaque élève et/ou famille peut être reçu individuellement.
- Afin d'informer au mieux les élèves et leurs familles, des réunions d'information ont lieu lors des temps forts de la scolarité (rentrée, choix d'orientation...), des informations sont transmises par courrier, mail, site Internet, logiciel de suivi scolaire...

Autres spécificités

-  Faciliter le passage entre cycles : collège et lycée.
Faciliter la démarche d'orientation.
Vivre son adolescence dans des activités communes.
-  Les troisièmes sont considérés comme des lycéens plus que comme des collégiens.
Statut de « pré-lycéen » qui nécessite une éducation à l'autonomie et à l'entrée au lycée.
-  La pédagogie est pensée comme une continuité entre collège et lycée : enseignants communs pour la troisième et la seconde, préparation dès la seconde à l'entrée dans le pôle première-terminale.

Le pôle 1^{ère}-term



*Une école qui invite
à donner le meilleur de soi-même*

Stimuler et valoriser

Dans la perspective du baccalauréat, dont les épreuves se déroulent dès la fin de la classe de première, notre mission est d'amener les élèves à la réussite.

Comment ?

- En permettant, par un large choix d'options, de faire montre de ses capacités, et d'obtenir grâce à ses engagements des points pour le bac.
- En offrant la possibilité de suivre la section européenne Anglais (avec des cours d'Histoire-géographie dans cette langue).
- En multipliant les échéances, pour savoir se situer : épreuves type bac hebdomadaires (créneau de devoir), organisation du bac blanc pour les épreuves écrites et orales.
- En aidant chaque élève de manière individualisée, grâce à l'accompagnement, mais aussi aux heures d'AP propres à l'établissement. Chaque élève peut bénéficier de plus de 3 heures hebdomadaires de soutien, d'approfondissement.
- En valorisant les efforts et les progrès de chacun, par exemple par la présentation de certains au concours général des lycées.

Responsabiliser et favoriser engagement et partage

Nous nous devons d'accompagner nos élèves dans leur vie professionnelle et dans leurs différents projets.

- Le lycée a développé de nombreux partenariats (PB86, Judo, Conservatoire) afin de prendre en compte et de favoriser les engagements de chaque élève.
- Dans le cadre des AP, les élèves sont force de proposition pour leurs camarades, ils peuvent proposer et encadrer des activités.
- Les premières et terminales sont de « grands élèves », auxquels l'établissement fait confiance, en les laissant choisir seuls une partie de leur emploi du temps (AP, EMC), en les responsabilisant dans leur travail (rythme, travaux en autonomie dans certaines matières, tutorat).
- Nous choisissons de favoriser les contacts entre les classes (cours en commun, temps fort).
- Le « partage » est possible par la découverte : voyages scolaires, échanges, AP d'initiation à différentes activités non scolaires (Russe, canoë...).

Une école

lieu de vie, de solidarité, d'accueil

Accompagner

- Un travail spécifique d'orientation est mené dans le pôle : semaine consacrée à l'orientation (présence d'UFR, d'écoles, d'élèves et d'enseignants des classes préparatoires...), dans le cadre de l'accompagnement éducatif inscription pour au moins une période à un temps de réflexion et de recherches hebdomadaires, liens étroits avec le CIO, journée d'immersion dans les facultés de Poitiers.
- Les enseignants ont à cœur de soutenir la réussite de leurs élèves : aide à la préparation de différents concours (dans le cadre des AP : sciences-po, infirmière...), aide à la rédaction des lettres de motivation, soutien dans les différentes démarches entreprises par les élèves (pour constituer un dossier, faire les meilleurs choix possibles...).
- Initier aux méthodes de l'enseignement supérieur : semestrialisation de certains enseignements, apprentissage d'une réelle autonomie dans le travail.
- AP pour mieux se prendre en charge (méthodologie, mais aussi Yoga, relaxation).

Respecter

- Le respect reste une des composantes fondamentales, car inaliénable, du fonctionnement de l'établissement. Dans la continuité de ce qui a été mis en place dans les autres pôles, l'élève respecte les personnes et les lieux, et est respecté dans son identité propre. Le respect, à l'heure de l'orientation, est aussi celui du choix fait par l'élève, choix que l'établissement soutient et épaulé en l'accompagnant dans la procédure post-bac.
- Respecter ses engagements est indispensable dans le parcours d'AP : le lycée offre à l'élève des possibilités, celui-ci s'engage et respecte son engagement (les absences sont relevées). Il en va de même pour les horaires, qu'il s'agit de respecter en l'absence de sonneries.

Communiquer, écouter

- Lieu de vie, le lycée est aussi un lieu d'écoute, pour l'élève qui y est accueilli. Responsables de vie scolaire, de pôle, d'internat, infirmière, enseignants, personnels : les adultes savent écouter et prendre en compte ce qui leur est dit (équipe adultes ressource).
- Les deux rencontres annuelles parents-professeurs favorisent le dialogue et le suivi individuel de chaque élève.
- Afin d'informer au mieux les élèves et leurs familles, des réunions d'information ont lieu lors des temps forts de la scolarité (rentrée, choix d'orientation...).

Le pôle Lycée professionnel



Le partage des élèves est institutionnalisé par la décision d'orientation de fin de troisième.

L'orientation en lycée professionnel est souvent une orientation par défaut.

L'orientation positive serait que les élèves aient sincèrement choisi une orientation vers la voie professionnelle.

Quand on s'interroge sur l'articulation enseignement professionnel/orientation on a tendance à ne prendre en compte que l'orientation vers la voie professionnelle en oubliant l'orientation au sein du lycée professionnel et au-delà.

En l'espace de 20 ans nous avons assisté à un accroissement significatif des poursuites d'études après le CAP/BEP et le Bac Pro soit une progression importante pour donner aujourd'hui un taux de 60 % (10% en 1985). Cela donne un tout autre sens à cette orientation et contribue à en faire une réelle voie de réussite.

Un nouveau départ à choisir parmi une réelle diversité de métiers.

Le Pôle lycée professionnel offre la possibilité aux élèves de se former dans les différents métiers du transport et de la logistique, de la conduite routière, de la maintenance des véhicules légers et poids lourds, de la maintenance industrielle, de la maintenance des engins de TP, avec pour objectif de **faire du lycée professionnel une voie d'excellence**.

*Une école qui invite
à donner le meilleur de soi-même*

Stimuler et valoriser

Le Pôle LP est pour nos élèves un bon moyen de renouer avec la réussite et d'envisager sérieusement une poursuite d'études tout en offrant durant la formation, différents intérêts préparant un diplôme reconnu par l'Etat mais surtout par le marché du travail. Cette reconnaissance des entreprises repose sur la mise en place d'une formation en contact direct avec le monde professionnel sur 22 semaines en entreprise pour développer savoir-faire et savoir-être. Nos élèves intègrent le marché du travail avec l'avantage du diplôme et de la 1ère expérience en entreprise.

Donner envie de l'école

- La mise en place sur le Pôle de l'accompagnement personnalisé est une réponse diversifiée aux besoins des élèves. C'est un soutien aux élèves qui rencontrent des difficultés, un approfondissement des connaissances ou une autre approche des disciplines étudiées, une aide à l'orientation, qui s'appuie sur le parcours de découverte des métiers et des formations.

- L'organisation des enseignements en groupe à faible effectif (une quinzaine) permet à chacun de s'exprimer et de progresser à son rythme. L'enseignant reste accessible et disponible. Outre le professeur principal qui reste un interlocuteur privilégié des enseignants du domaine professionnel sont responsables de secteur d'activité et permettent une coordination plus efficace des tâches (enseignement professionnel, stages, évaluation par compétences...)
- De nombreuses actions ou manifestations sont organisées par les élèves eux-mêmes encadrés par des enseignants (voyages à l'étranger, visites d'entreprises ou de sites à vocation culturelle ou artistique, le 4L Trophy, exposition...). Autant d'occasions de travailler de manière différente dans un cadre motivant en nouant des relations particulières avec les professeurs et les camarades de classe.

Se responsabiliser

- Les jeunes doivent respecter les horaires et sont fortement incités à l'assiduité, les familles sont systématiquement contactées lors d'un retard ou d'une absence injustifiée, cependant le projet éducatif valorise l'initiative des élèves à prévenir eux-mêmes en cas d'absence ou retard, de manière à se rapprocher dès le début de la formation des contraintes de l'entreprise.
- Le pôle fait en sorte que les jeunes soient acteurs de leur formation, ils sont encouragés à trouver leurs stages en entreprise. Ils sont aidés pour cela par une formation en amont à la recherche d'emploi (rédaction de CV ou de lettres).
- Les ateliers d'aide personnalisée permettent aux élèves de choisir leurs parcours au plus près de leurs besoins. Ils sont aidés en cela par un site internet spécifiquement développé pour cela.

S'engager

- C'est dans un esprit de tolérance, de confiance et d'ouverture que tous les membres de la communauté éducative du Pôle LP proposent au jeune un parcours de formation qui soit en adéquation avec son projet professionnel et personnel.
- La diversité des projets pédagogiques et éducatifs, en France ou en Europe, permet aux élèves de préparer leur future vie d'adulte et de citoyen européen. Il s'agit là d'un engagement de chaque instant des personnels enseignants et éducateurs.
- Il est également demandé aux jeunes de s'engager (respect des horaires, engagement sur des projets et sur le travail personnel, la tenue, le matériel...).

Une école lieu de vie, de solidarité, d'accueil

Accueillir

Le Pôle lycée professionnel se veut être au service des jeunes. Un Pôle où il ne s'agit pas seulement de préparer un métier, mais un Pôle où le jeune est accueilli, écouté et accompagné afin de développer ses connaissances, ses compétences et le sens des responsabilités.

Être informé

Plusieurs niveaux d'information :

- La vie scolaire, lieu central pour les jeunes et les enseignants, qui outre son rôle éducatif contribue à tisser du lien entre les différents acteurs du pôle, direction, enseignants, animation, adultes ressources.
- Le site intranet qui centralise les informations essentielles par pôle et permet également une réservation des ressources.
- Le site « Ecole directe » où les parents et les jeunes ont accès aux notes, aux informations relatives à la vie scolaire et au cahier de textes de la classe.
- Le site internet de l'établissement.
- Des sites liés à la profession (ex : conduite routière sous la responsabilité des enseignants).
- Le secrétariat qui permet d'informer jeunes et parents sur les formations dispensées et qui peut faire le lien entre les différents pôles pour la poursuite d'étude (centre de formation, enseignement supérieur) et donc de proposer aux jeunes de vrais parcours professionnels.

Se sentir soutenu et accompagné

- L'accompagnement personnalisé doit permettre d'améliorer le niveau des élèves et d'offrir une aide méthodologique dans les disciplines fondamentales (français et mathématiques) et linguistiques, de développer l'individualisation des parcours et de préparer à l'orientation et à l'insertion professionnelle.
- Pour le niveau Seconde, l'accompagnement personnalisé est consacré à l'aide méthodologique dans les disciplines fondamentales (français et mathématiques) ainsi qu'à la préparation à l'orientation de fin de seconde.
- Pour le niveau Première, l'accompagnement personnalisé est consacré à l'enseignement professionnel. Des groupes de besoin sont mis en place notamment pour les élèves issus de secondes générales et/ou de CAP.
- Pour le niveau Terminale, l'accompagnement personnalisé est consacré à la préparation des épreuves ponctuelles de l'examen ainsi qu'à la poursuite d'études.
- La mise en œuvre de cet accompagnement doit guider le jeune progressivement vers l'autonomie, la réussite, l'insertion et l'excellence.

Communiquer avec l'extérieur

Au travers de manifestations (forum, rencontres professionnelles, salons ...) et de différents projets nous axons la communication du pôle vers l'entreprise car le but de nos formations est non seulement de conduire les élèves à l'obtention du diplôme mais aussi et surtout de permettre leur insertion en tant que professionnels responsables. Nous pouvons nous enorgueillir d'un carnet d'adresses de plusieurs centaines d'entreprises.

Respecter les personnes, les lieux et les matériels

Toujours dans un esprit professionnel nous incitons les élèves à respecter leur outil de travail en l'occurrence, les locaux et le matériel utilisé. Mais avant tout nous plaçons l'individu au centre du projet et le respect des personnes, comme dans tous les autres pôles, est notre première préoccupation.

Le pôle Centre de Formation



Le pôle centre de formation de l'ensemble scolaire Isaac de l'Etoile forme principalement des jeunes de quinze à vingt-cinq ans de la seconde professionnelle à la licence professionnelle, dans le cadre de contrats d'apprentissage ou de professionnalisation. Tous ont la particularité de se former par le biais de l'alternance dans les domaines de la maintenance (mécanique poids lourds, engins de travaux publics, matériels de manutention maintenance industrielle) et du Tourisme. L'hétérogénéité des publics accueillis, la relation permanente avec les entreprises et l'alternance bimensuelle des formations induisent la spécificité du pôle.

Le pôle centre de formation propose également des formations continues en réponse à des besoins d'entreprises identifiés en France comme à l'étranger.

Le pôle centre de formation présente la particularité d'accueillir des jeunes en alternance, donc salariés d'entreprises. Ceci implique un interlocuteur de plus dans la relation éducative et des contraintes supplémentaires liées au contrat de travail. En outre la notion d'engagement s'en trouve renforcée car elle revêt ici un caractère légal qui responsabilise le jeune lui permettant d'acquérir peu à peu l'autonomie et la maturité nécessaire à son insertion professionnelle et sociale.

Parallèlement nous nous devons d'avoir une approche pédagogique différente induite par la discontinuité des enseignements : les jeunes doivent faire le lien entre les apprentissages plus théoriques du centre de formation et ceux plus pratiques de l'entreprise. Un suivi rigoureux doit être mis en place.

Cette structure particulière conduit à une communication spécifique entre les partenaires (jeune, entreprise, centre) basée principalement sur la confiance et contribuant à une formation efficace et reconnue au cours de laquelle des jeunes impliqués deviendront des adultes responsables insérés dans le monde professionnel.

Une école qui invite à donner le meilleur de soi-même

Stimuler et valoriser

- Une heure de vie de classe permettant échange et dialogue est mise en place chaque semaine de présence des jeunes.
- Des groupes réduits (autour de 12 jeunes) facilitent un suivi individualisé.
- Des évaluations par compétences avec un livret personnalisé.
- Mise en place d'une démarche de projet où chaque jeune en formation doit présenter et /ou réaliser un projet dans son domaine de compétence faisant intervenir plusieurs disciplines.
- Interventions de professionnels.
- Visites de salons professionnels et de sites.

Se former en travaillant

- Partager son temps entre le centre de formation et une entreprise d'accueil.
- Participer à des stages « constructeurs ».
- Etre suivi par un tuteur en entreprise et un formateur souvent issu du monde de l'entreprise.
- Participer à des parcours de soutien (en BTS) facilitant des passerelles vers des licences ou des écoles d'ingénieurs.

Se responsabiliser

- Chaque jeune possède un livret d'apprentissage, qu'il se doit de remplir lui-même. Il sert à faire le lien entre l'entreprise et le centre de formation et à relier les connaissances pratiques et théoriques.
- L'hébergement a lieu à l'hôtel (Maison des futurs majeurs pour les mineurs et en autonomie complète avec autorisation de sortie pour les majeurs).
- Des événements comme des séjours en Angleterre réalisés en complète autonomie.

S'engager

- Le jeune s'engage en début de formation par la signature d'une charte (avoir son matériel, retards, absences...).
- Chaque jour le jeune signe une liste d'émargement pour attester de sa présence.
- Le centre de formation s'engage auprès des entreprises sur le suivi des jeunes (pédagogie, retards et absences, vie du jeune).
- Le jeune signe avec une entreprise un contrat d'apprentissage ou de professionnalisation qui est un véritable engagement tant juridique que moral, qui implique des droits mais aussi des devoirs.
- Le centre de formation s'engage auprès des jeunes (diffusion des plannings, mise à jour d'« Ecole directe », bulletins....)

Une école lieu de vie, de solidarité, d'accueil

Accueillir

- Un accueil personnalisé des familles par le responsable de dispositif, avec visite guidée des locaux et présentation de la formation.
- Une structure favorisant l'accueil et le dialogue : un directeur adjoint, une secrétaire, un responsable de dispositif par formation, un tuteur en entreprise.

Etre informé

- Des documents explicatifs donnés à chaque jeune, entreprise et famille dès l'inscription.
- Une réunion de rentrée spécifique à chaque formation animée par le responsable de dispositif (présence des jeunes et des parents).
- Une réunion par an des tuteurs d'entreprise en présence des jeunes et de l'équipe de formateurs.
- Des suivis de jeunes en entreprise.

Se sentir soutenu

- Un groupe d'adultes relais formé à l'écoute des jeunes.
- Des formateurs aidant à l'intégration en entreprise par un suivi constant (livret, téléphone, mail...).

Communiquer avec l'extérieur

- Deux journées portes ouvertes par an, un site internet dédié à l'établissement.
- Des rencontres et des liens avec les entreprises permettent une meilleure insertion des jeunes.
- Des projets et travaux réguliers menés avec les branches professionnelles.
- De nombreuses participations à des salons d'orientation ou professionnels.
- Des formations de salariés à l'étranger : Gabon, Nouvelle-Calédonie et Algérie.

Échanger les informations

- Le site d'Isaac est un site ouvert permettant des échanges entre les pôles : de nombreux lieux de vie sont communs.
- Des écrans muraux diffusent des informations à différents endroits du site.
- Le Quotidien : un journal distribué par internet à tout le personnel d'Isaac.

Respecter les lieux et les matériels

- Chaque groupe est responsable de l'état de la salle de cours qui doit être propre et rangée.
- Des casiers personnalisés sont mis à disposition des jeunes.

Respecter les personnels

Le respect des personnes est un élément incontournable du fonctionnement du pôle (nous insistons particulièrement sur l'attitude, les vêtements, la ponctualité, la politesse...).

Spécificités du pôle

-  **Alternance** : cette particularité engendre un fonctionnement spécifique tant pédagogique qu'organisationnel. En effet les jeunes sont présents sur le centre de formation par bloc de deux semaines et ce, dix-huit semaines par an en moyenne. Les équipes de formateurs mettent en place une pédagogie spécifique de manière à ce que les apprentis s'installent dans une dynamique de travail continu y compris lors des semaines en entreprise. De plus, d'un point de vue éducatif, l'entreprise est un partenaire supplémentaire, efficace et incontournable dans la gestion du quotidien. Enfin les jeunes se forment ainsi une première expérience professionnelle qui commence dès quinze ans et qui facilite leur insertion professionnelle.
-  **Un laboratoire pédagogique** : le dynamisme d'un centre de formation se mesure aussi à l'ouverture de nouvelles formations qui doivent s'adapter rapidement à la demande des entreprises. Le centre développe par conséquent toute une ingénierie de formation dont bénéficie l'ensemble des apprenants du pôle.
-  **Reconnaissance du milieu professionnel** : un développement de la Formation Continue permet d'asseoir auprès des entreprises l'image d'expert technique des formateurs du centre de formation.

Le pôle Enseignement Supérieur



*Un pôle qui invite
à donner le meilleur de soi-même*

Stimuler et valoriser

Les étudiants entrent dans les filières du supérieur dites « courtes » afin de passer en deux ans du statut de bachelier à celui de diplômé du supérieur de niveau III directement employable. A Isaac, nous avons pris toute la mesure de la réforme LMD visant à harmoniser l'enseignement supérieur en Europe, c'est pourquoi nous incitons nos étudiants à aller au-delà du BTS en poursuivant par exemple vers une licence pro dans l'esprit du continuum Bac-3/Bac+3 (+ de 50% des diplômés d'Isaac optent pour une poursuite d'étude – Isaac de l'Etoile est partenaire de trois licences professionnelles depuis la rentrée 2014 dont une en apprentissage).

L'obtention d'un diplôme du supérieur dans notre pôle passe par l'acquisition d'un bon niveau de connaissances académiques - devant se traduire par un diplôme reconnu par l'état - mais s'accompagne aussi par le développement du sens de l'engagement et des qualités humaines. Par une posture d'accueil, de disponibilité, et d'accompagnement dans les difficultés, nous veillons à valoriser nos étudiants et à construire avec eux une relation de qualité.

Le pôle met en œuvre des actions spécifiques pour stimuler et valoriser ses étudiants :

- Les activités de Pôle (AP). Durant 1h30 par semaine, vingt jeudis par semestre, les étudiants peuvent bénéficier de soutiens, d'aides, ou de perfectionnements. Ils peuvent ainsi apprendre autrement et pratiquer des activités « complémentaires à leur diplôme ». Certaines AP aident particulièrement à la prise de confiance en soi (théâtre,...) ou à la prise de soin de son corps (zumba-sport).
- La préparation et le passage du TOEIC afin d'avoir un niveau reconnu d'Anglais.
- La mise en place par l'équipe pédagogique d'examens blancs, en première et deuxième année, pour les épreuves écrites et orales.
- Un créneau de devoir hebdomadaire de 2 heures prévu dans l'emploi du temps.
- La valorisation du travail de chacun lors de moments plus solennels, par exemple lors des présentations en amphi des projets des étudiants (jury de voyage en BTS tourisme,...), ou lors d'actions ponctuelles (organisation en interne de salons ou de journées professionnelles,...)

Responsabiliser et favoriser l'engagement et le partage

Les étudiants sont acteurs de la vie du pôle. Ils sont encouragés à « faire briller leurs talents » en proposant des projets, en s'engageant, en faisant preuve d'audace, et en allant les uns vers les autres. Ils restent ainsi « connectés » entre eux, et au monde.

Des « temps forts » matérialisent ces notions d'engagement et de partage. Des exemples de projets phares qui dynamisent la vie du pôle :

- Les journées d'intégration avec l'organisation, par exemple, de « speed-dating » entre étudiants de première et deuxième année où les lieux de stage s'échangent avec d'autres « bons plans » !
- Dans le cadre des AP où les étudiants peuvent bénéficier des activités proposées, mais aussi en proposer : c'est par leur initiative qu'a été mis en place un système d'aide des BTS aux élèves de collèges.
- Dans le domaine humanitaire : nous sommes partenaires du 4L Trophy, rallye-raid à vocation humanitaire et le pôle a une association humanitaire -Alpha 86- qui développe des projets avec l'Afrique depuis de nombreuses années.
- Isaac organise chaque année un don du sang, où nos étudiants majeurs sont invités à prendre part.
- Les départs à l'étranger vecteurs de responsabilisation : nous offrons à nos étudiants l'opportunité de partir en stage à l'étranger (obligatoires dans certaines sections, vivement conseillés pour les autres). L'ouverture sur l'étranger est aussi portée par le projet d'instituer une « semaine de l'Europe ». Depuis la rentrée 2015, le pôle propose des actions spécifiques dans le cadre du programme européen Erasmus + et du réseau européen Netinvet.

Le pôle BTS

lieu de vie, de solidarité, d'accueil

Accompagner

- Chaque classe a un professeur référent, qui, sur le modèle du professeur principal, suit la scolarité des étudiants.
- Chaque classe se voit attribuer une salle, qui devient lieu de vie. Les étudiants bénéficient en outre d'un foyer qui leur est propre (indépendant de celui du lycée).
- Le logiciel « école directe », permet aux étudiants et à leurs familles de suivre leurs progrès. Pour le suivi des notes et des événements de vie scolaire (absences, retards) : un code est attribué à chaque étudiant.
- Les enseignants ont à cœur de soutenir la réussite de leurs étudiants et de les aider à chaque étape de leur scolarité : recherche de stage, éventuelle poursuite d'études, etc..
- Les étudiants sont également accompagnés « hors des murs de la classe » dans leurs contacts avec la vie professionnelle : suivi de stages (12 semaines de stage obligatoire dans le cadre des formations), mais aussi organisation de rencontres entre étudiants et professionnels, visites d'entreprises, participation à des salons pour présenter le lycée.

Respecter

Les étudiants ne sont plus des lycéens, et l'ensemble scolaire a à cœur de respecter leur spécificité. Un parking privatif, une salle d'autonomie, un local associatif leur sont par exemple réservés. Nos étudiants bénéficient des mêmes services que les autres étudiants de Poitiers (restaurants universitaires, accès au sport universitaire, carte culture,...). Ils peuvent aussi bénéficier de places offertes par le pôle à certains concerts/match, et de la gratuité du sport universitaire collectif où nos équipes se distinguent chaque année.

Le respect est aussi celui du parcours de chacun : apporter une aide suffisante à certains, prêter un ordinateur, adapter la scolarité pour les sportifs de haut niveau, etc...

Communiquer et écouter

Le pôle prend soin de favoriser les liens et les échanges entre les différentes sections. Ainsi, lors des AP les propositions « mêlent » toujours plusieurs classes.

Se rencontrer pour apprendre à se connaître et bien se comprendre : en début de première année est organisé un temps de rencontre entre les étudiants, leurs familles et l'équipe enseignante.

Remercier, fidéliser : à l'issue de la deuxième année, la cérémonie de remise des diplômes est l'occasion de réunir à nouveau les étudiants, les familles et les équipes pédagogiques.



Projet Pastoral de l'ensemble scolaire Isaac de l'Etoile



Une incitation à vivre

« Quiconque accueille en mon nom un enfant comme celui-ci, c'est moi qu'il accueille.
Et celui qui m'accueille, ce n'est pas moi qu'il accueille, mais Celui qui m'a envoyé. »

Evangile de Jésus-Christ selon St-Marc Ch.9, v.37

Un désir : grandir en Humanité

Aujourd'hui, dans une société qui semble désorientée, beaucoup de voix s'élèvent pour dire la nécessité de redonner au monde son humanité, en faisant émerger en l'homme, grâce à l'éducation du Cœur et de l'Esprit, les qualités propres à faire renaître Confiance et Espérance dans son propre avenir et dans celui de nos sociétés.

Une ambition : accompagner vers l'Espérance

L'enseignement catholique ressent quant à lui plus que jamais l'importance de son engagement éducatif. Or, l'enjeu majeur de cet engagement est de former des hommes debout, libres, justes et généreux qui puissent avoir le souci permanent de construire un monde à la mesure de ce que l'homme porte en lui comme promesse de Dieu.

Il s'agit donc de relever un défi : à l'heure des addictions diverses, de la communication effrénée et de la croyance aveugle dans les opinions diffusées par les médias, il convient de mener les jeunes qui nous sont confiés sur **le chemin de l'intériorité**. C'est en effet au cœur de lui-même que l'homme peut se découvrir en se laissant guider par le murmure de Dieu. C'est là que se construit la Liberté sans laquelle il n'est pas possible de juger et d'agir avec discernement, là que s'acquiert la force « d'être » et d'être non seulement avec les autres mais aussi pour les autres quels qu'ils soient.

Sans cette conquête de l'intime, noyau dur de notre humanité et de notre singularité, l'homme court le risque de se perdre.

Une voie : Oser la Confiance et l'Espérance

La Pastorale prend à cet égard, tout son sens. Et il n'est pas indifférent que le mot lui-même fasse écho au « Bon Pasteur » de l'Evangile.

Son but n'est pas d'endoctriner des esprits affaiblis par le manque de connaissances et de repères, ni même de se substituer à des consciences affaiblies.

La pastorale, comme guide, à la fois bienveillant et exigeant, a **le souci de chacun**, croyant ou non, quel qu'il soit, dans l'intégralité de ce qui fait son humanité. Prenant conscience des dangers qui peuvent à tout instant survenir, dans cette volonté forcenée d'aider à refuser l'inacceptable, d'apprendre à dire « non » à ses propres fragilités.

Elle veut conduire chacun vers ce socle intérieur de Confiance et d'Espérance qui lui permettra de vivre, de croire et d'aimer, dans la conviction que l'avenir est ouvert à tous.

Une invitation : découvrir ou approfondir le message du Christ



■ Inviter les jeunes à découvrir ou approfondir le message d'amour du Christ dans l'Évangile :

- **Message de charité** à travers des actions fraternelles de générosité et de solidarité, des témoignages de chrétiens engagés....
- **Message de foi** à travers la proposition des sacrements, et la participation aux temps forts de la vie de l'Eglise, à des temps de prière...
- **Message d'espérances** à travers la découverte de la culture chrétienne et de ses racines comme supports pour construire l'avenir dans la confiance.

■ Inviter les jeunes à se « développer spirituellement » pour qu'ils trouvent un sens à leur vie et qu'ils s'engagent personnellement dans le monde d'aujourd'hui, à la lumière de l'Évangile.

Ainsi il s'agit de proclamer une parole audible et identifiable pour que la Pastorale existe comme force de proposition. Pour cela, nous avons trois voies privilégiées.

- **Servir la vie des hommes** : Jésus-Christ lui-même s'est identifié aux pauvres et aux petits. Il y a donc un lien indissociable entre le culte chrétien et la vie des hommes en ce qu'elle a de plus fragile et de plus menacée.
- **Annoncer l'Évangile** : Nécessairement la proposition de la foi va au cœur même du mystère. Pour que chacun puisse entrer dans ce dialogue vital par lequel nos questions humaines s'ouvrent à la Révélation de Dieu.
- **Célébrer le Salut** : La transmission du message que l'Eglise a pour mission d'annoncer et le service de la vie des hommes culminent dans la célébration liturgique. Si la liturgie est au centre de la vie chrétienne elle n'en est pas le tout.

L'ensemble de la pastorale s'inscrit dans la vie de l'Eglise, ce qui passe par une collaboration active avec l'église Sainte-Thérèse, la paroisse Bienheureuse Marie-Louise, le diocèse de Poitiers et toutes les paroisses des élèves et étudiants de l'ensemble scolaire.

Les actions mises en œuvre dans ce cadre sont menées par les responsables de la pastorale en coordination avec les enseignants, le personnel OGE, les parents d'élèves en lien avec l'APEL.

En transversalité dans tous les pôles



- Annonce de la foi.
- Célébration des grandes fêtes liturgiques et sacrements.
- Culture religieuse.
- Participation à la pastorale des jeunes du territoire et du diocèse.
- Participation à des actions et réflexions sur la solidarité.
- Rencontre de témoins.
- Accompagnement et participation aux rassemblements organisés par les jeunes chrétiens du diocèse.

Nos actions de pôle

Pôle 6 5 4

- Catéchèse initiale à un rythme régulier (hebdomadaire en 6^{ème}),
- Préparation aux sacrements d'initiation chrétienne,
- Approfondissement de la foi et profession de foi,
- Rassemblements liturgiques,
- Engagement et solidarité,
- Temps fort avec les jeunes chrétiens du diocèse.

Pôle 3 2

- L'accent est mis sur la formation, l'échange :
 - 3^{ème} : par classe, temps de réflexion autour de Noël : sens, origine, souhaits autour de ce moment.
 - Module découverte des grandes religions en 2de : 7 séances de 50 minutes sur une des 4 périodes, l'après-midi. Contenu : les religions orientales, le judaïsme, l'islam, le christianisme et l'art, rencontre de témoins.

Préparation aux sacrements d'initiation chrétienne avec des jeunes chrétiens du territoire de Poitiers, préparation de rassemblements liturgiques.



*Pour ceux
qui souhaitent
aller plus loin*

- Un accompagnement spirituel : personnel et en groupe (pause café).
- Discussion autour de textes bibliques en petits groupes l'après-midi.
- Participation à des actions et réflexions solidaires au niveau d'Isaac de l'étoile.

Pôle 1 T

- Temps fort en première autour de l'engagement et de la réflexion : une journée pour rencontrer des témoins, échanger entre les différentes classes.
- Temps fort en terminale autour de la découverte d'autres réalités : 4 jours pour découvrir des associations autour de publics divers (personnes en situation de handicap, âgées, malades, en situation de fragilité sociale...) ou des communautés chrétiennes dans leur quotidien.



*Pour ceux
qui souhaitent
aller plus loin*

- **Préparation aux sacrements d'initiation chrétienne avec des jeunes chrétiens** du territoire de Poitiers, préparation de rassemblements liturgiques.
- Un accompagnement spirituel : personnel et en groupe (pause café).
- Discussion autour de textes bibliques en petits groupes l'après-midi.
- Participation à des actions et réflexions solidaires au niveau d'Isaac de l'étoile.

Pôle LP et CF

- L'accent est mis sur l'échange, la solidarité :
 - Engagement dans des actions de solidarité.
 - Rencontre de témoins.
 - Temps de partage... vers un changement de regard.



*Pour ceux
qui souhaitent
aller plus loin*

- **Préparation aux sacrements d'initiation chrétienne avec des jeunes chrétiens** du territoire de Poitiers, préparation de rassemblements liturgiques.
- Un accompagnement spirituel : personnel et en groupe (pause café).

Pôle Ens Sup

- L'accent est mis sur la réflexion par rapport à une pratique professionnelle :
 - Forum sur des sujets en lien avec l'éthique (tourisme sexuel, management, etc...).
 - Actions de sensibilisation à ces thématiques.
 - Découverte du patrimoine religieux et des valeurs chrétiennes.
 - Logistique humanitaire.



*Pour ceux
qui souhaitent
aller plus loin*

- Participation à des actions et réflexions solidaires au niveau d'Isaac de l'étoile.
- Un accompagnement spirituel : personnel et en groupe (pause café).
- Liens avec l'aumônerie des étudiants du diocèse de Poitiers.

Projet éducatif

Un état d'esprit différent pour un projet innovant

Personnaliser

Une attitude qui conduit à considérer en chaque élève la personne qu'il est et qu'il va devenir : une personne unique qu'il faut accompagner et guider selon ses besoins spécifiques vers une participation au bien de l'ensemble par le sens du service.

Développer le sens de l'effort

Une volonté qui permet à chacun d'aller au bout de ses talents dans l'apprentissage de l'effort, de l'esprit critique et de l'expression de soi par l'acquisition de savoirs. Se remettre en question pour accueillir une réalité souvent plus large et plus complexe et rester libre devant les échecs et les succès et s'efforcer d'en tirer profit pour l'avenir.

Oser

Un désir de former l'homme dans toutes ses dimensions sous le regard de Dieu : l'énergie de l'âme, l'unité de l'esprit, la vérité des sentiments et l'expressivité du corps. Développer l'esprit d'audace. Promouvoir l'engagement de toute la personne au service de la vérité. Donner le goût d'œuvrer à la transformation de la société par la mobilisation de l'intelligence, de la créativité et d'une action engagée en faveur de ceux qui souffrent d'injustice.

Accueillir

Une attitude qui conduit à nous adapter à chacun dans un esprit de service et s'inscrit dans la "démarche qualité" de l'établissement.

Privilégier le "vivre ensemble"

Une volonté de construire ensemble et de mettre ses connaissances et ses talents au service de tous dans un esprit de bienveillance pour que chacun se sente reconnu et valorisé.

Oser

Un désir de créer, de découvrir et développer des talents en dépassant nos habitudes et le poids de notre histoire dans un esprit d'audace qui accepte de se remettre en question sans méfiance ni nostalgie.

Partager dans la confiance

Une attitude qui permet aux familles et aux professionnels de l'éducation de servir au mieux le développement et l'épanouissement des jeunes.

Accompagner

Une volonté d'être aux côtés des familles dans les succès et les échecs de leurs enfants. Développer un regard positif de foi et d'espérance en l'avenir de chacun.

Oser

Affirmer que chaque famille doit pouvoir choisir notre établissement sans être freinée par des questions d'ordre financier et trouver ensemble des solutions acceptables.

